

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**“INFORMACIÓN DEL DOCENTE Y LA ATENCIÓN A LOS
ESTUDIANTES CON NECESIDADES AUDITIVAS INCLUIDOS
AL CUARTO Y QUINTO CICLO DE EBR DE LOS DISTRITOS
DE SAN BORJA Y SURQUILLO-2010”.**

**REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE:**

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

**Br. SONIA NIRMA DEL PINO ALTAMIRANO
Br. LUDY ELENA DEL PINO ALTAMIRANO**

ASESOR:

Dr. ANGEL SALVATIERRA MELGAR

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres

Hijos y esposos.

Sonia y Elena

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a María nuestra Madre por acompañarnos en todo este proceso de elaboración.

Queremos agradecer también a todas las personas que nos han apoyado en éste trabajo así como a los directivos y docentes de los colegios de San Borja y Surquillo donde se ha aplicado la investigación, a los docentes del taller de investigación de nuestra “Universidad César Vallejo” y a las diferentes instituciones que nos han permitido recoger información como el Centro Peruano de Audición y Lenguaje, La dirección de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación y el CEBE Santa María de Guadalupe.

Sonia del Pino Altamirano

Ludy del Pino Altamirano

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE; SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada: “Información del docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas incluidos al cuarto y quinto ciclo de EBR de los distritos de San Borja y Surquillo-2010” con la finalidad de conocer: Qué información tiene el docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas incluidos al cuarto y quinto ciclo de EBR de los distritos de San Borja y Surquillo - 2010, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación se ha organizado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación, aquí se expone el planeamiento, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones encontradas los antecedentes y los objetivos.

Capítulo II: Marco Teórico se divide en tres sub capítulos, en el Primer sub capítulo se desarrollan las bases Teórico científicas de la información del docente inclusivo. En el sub capítulo II se hace una descripción detallada de las bases teórico científicas de la atención de los estudiantes con necesidades auditivas. En el último sub capítulo se desarrollan la definición de términos básicos.

Capítulo III: Marco Metodológico, en el que se plantea la hipótesis, la definición de variables, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población y la muestra, el método de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados, aquí se describe, analiza, interpreta y discute los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento válido sobre la base de variables e indicadores propuestos.

Conclusiones y sugerencias, se da a conocer las conclusiones que se desprenden de la investigación y se brindan algunas sugerencias de investigaciones posteriores.

Referencias Bibliográficas, electrónicas y complementarias, que están dadas de acuerdo al orden alfabético.

Anexos, se adjunta la matriz de consistencia, cuestionarios, base de datos, fichas de validación de juicio de expertos y el glosario.

Las investigadoras.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teórico científicas de la primera variable: Información del docente	25
2.2 Bases teórico científicas de la segunda variable: la atención educativa de los estudiantes con necesidades auditivas	32
2.3 Definición de términos básicos	44
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	46
3.2 Variables	47
3.2.1 Definición conceptual	47

3.2.2 Definición operacional	47
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	50
3.3.2 Diseño	50
3.4 Población y muestra	50
3.5 Método de investigación	51
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6.1 Fundamentación del Instrumento-Cuestionario	51
3.6.2 Características del Instrumento aplicado	52
3.6.3 Validez	52
• Criterio de validación del instrumento juicio de expertos de la información del docente.	53
• Criterio de validación del instrumento juicio de expertos de la atención a los estudiantes con necesidades auditivas.	54
3.6.4 Confiabilidad	55
3.7 Métodos de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	57
4.1.1 Niveles comparativos entre información del docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas	57
- Prueba de Hipótesis general	58
a.1. Niveles comparativos entre la información del docente y la actitud a los estudiantes con necesidades auditivas	59
- Prueba de Hipótesis específica a1	60
a.2. Niveles comparativos entre la información del docente y a comunicación a los estudiantes con necesidades auditivas incluidos	61
- Prueba de Hipótesis específica a2	62
a.3. Niveles comparativos entre la información del docente y la adaptación social de los estudiantes con necesidades auditivas incluidos	63

- Prueba de Hipótesis específica a3	64
4.2 Discusión	65
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Cuestionarios	
Anexo 3 Base de datos	
Anexo 4 Fichas de validación de juicio de expertos	
Anexo 5 Glosario	

Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1 Dimensiones e Indicadores de la información del docente.	48
Tabla 2 Dimensiones e Indicadores de la atención a los estudiantes.	49
Tabla 3 Criterio de validación por juicio de expertos de la información del docente.	53
Tabla 4 Criterio de validación por juicio de expertos de la atención estudiantes con necesidades auditivas incluidos.	54
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento Información del docente y la atención a alumnos con necesidades auditivas incluidos.	55
Tabla 6 Distribución de frecuencias entre la información del docente y la atención a los alumnos con necesidades auditivas incluidos.	57
Tabla 7 Relación y significatividad la información del docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas.	58
Tabla 8 Distribución de frecuencias entre la información del docente y La actitud a los alumnos con necesidades auditivas incluidos.	59
Tabla 9 Relación y significatividad la información del docente y la actitud a los estudiantes con necesidades auditivas.	60
Tabla 10 Distribución de frecuencias entre la información del docente y la comunicación a los alumnos con necesidades auditivas incluidos.	61
Tabla 11 Relación y significatividad la información del docente y la comunicación a los estudiantes con necesidades auditivas.	62
Tabla 12 Distribución de frecuencias entre la información del docente y la adaptación social a los alumnos con necesidades auditivas.	63
Tabla 13 Relación y significatividad la información del docente y la adaptación social a los estudiantes con necesidades auditivas.	64

Índice de Figuras	Pág.
Figura 1 Niveles entre la Información del docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas.	57
Figura 2 Niveles entre la Información del docente y la actitud a los estudiantes con necesidades auditivas.	59
Figura 3 Niveles entre la Información del docente y la comunicación a los estudiantes con necesidades auditivas.	61
Figura 4 Niveles entre la Información del docente y la adaptación social a los estudiantes con necesidades auditivas.	63

RESUMEN

Se investigó la información del docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas incluidos al cuarto y quinto ciclo de EBR de los distritos de San Borja y Surquillo.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la información del docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas incluidos al cuarto y quinto ciclo de EBR de los distritos de San Borja y Surquillo -2010.

El método de investigación fue cuantitativo el diseño utilizado en la investigación es de tipo descriptivo correlacional. Para ello se seleccionó una muestra de 33 docentes de educación básica regular de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre los 30 y 54 años asignados en forma no probabilística intencionada. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario de 22 preguntas con dos alternativas de respuesta por cada pregunta.

Después de la evaluación de los resultados se encontró que los docentes tienen información significativa sobre la atención de los estudiantes con necesidades auditivas. Sin embargo se sugiere que el equipo SAANEE y los propios docentes se capaciten en el manejo curricular diversificado por haber encontrado un resultado regular en este aspecto.

Palabras claves: Información - Atención

ABSTRACT

These research is about the information that professor's must have about the students with hearing needs that are in the fourth or fifth cycle of Regular Basic Education in the districts of San Borja and Surquillo.

The general objective of the research is to determine the information that the professor has related to the attention that they have with the students with hearing needs that belong to the fourth or fifth cycle of the Regular Basic Education in the districts of San Borja and Surquillo-2010.

The design used in the research is a correlative descriptive type. . For these research it was selected a sample of 33 professors of both sex that belong to a Regular Basic Education and that their ages are between 30 and 54 years old selected with a non-probabilistic method. The instrument used to implement the research was an 22 questionnaire with two answer alternatives for each question.

After the analysis of the results, it was found that the professors had significant information about the attention that they must have with the students with hearing needs. It is suggested that the SAANEE team and the professors train themselves in manage to diversify the curricula, to have found a botton here result.

Keywords: Information - Attention

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge del interés y la necesidad de conocer a los docentes de Educación Básica Regular que están a cargo de los estudiantes con necesidades auditivas en cumplimiento a las normas y la Ley General de Educación N° 28044 quien dispone que éstos educandos sean incluidos a las aulas de Básica Regular, para recibir una educación igual a los niños sin dificultades.

La tendencia de la política educativa durante los últimos años ha sido fomentar la inclusión educativa en los diferentes niveles de la educación para lo cual se han dado leyes y normas que reglamentan la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, esto ha generado que los docentes adquieran nuevos conocimientos y habilidades para una atención adecuada.

Por lo significativo de la atención a los estudiantes con necesidades auditivas es necesario que los docentes se informen sobre conceptos relacionados a: diversidad, inclusión, currículo, estrategias, adaptaciones metodológicas, recursos, materiales y el conocimiento de la persona sorda, para poder brindar un servicio educativo que responda a las necesidades de éstos estudiantes.

Los estudiantes con necesidades auditivas requieren para su aprendizaje de estrategias y metodologías especiales que los docentes de educación básica regular desconocen por no haber recibido la información dentro de su periodo de formación, es la razón por la cual surge nuestra inquietud por realizar ésta investigación, con la finalidad de conocer la información que tienen los docentes con respecto a las necesidades educativas por deficiencias auditivas, cuyos resultados podrían orientar a establecer las líneas o áreas a capacitar a los docentes que tienen en sus aulas alumnos con necesidades educativas especiales permitiéndoles brindar un mejor servicio a los mencionados estudiantes.

La comunicación es uno de los factores que se encuentran alterados en el desarrollo del estudiante con necesidades auditivas, elemento importante para el aprendizaje, por lo que los docentes de básica regular que brindan la educación de éstos estudiantes deben de estar bien informados.